

Le projet pédagogique est le fruit d'un travail de réflexion et de mise à jour permanent basé tant sur les approches théoriques les plus innovatrices du secteur que sur la pratique quotidienne des services à l'enfance gérés par Pro.Ges sclr.

Le projet tien deux piliers, la valorisation du sujet, chaque sujet est unique et ne peut être reproduit, est porteur d'idées et de points de vue, et la valorisation de la communauté. C'est en effet au travers de l'interaction et de l'intégration sociale que se construisent les compétences cognitives, affectives et psychologiques de l'individu.

La finalité du projet se fonde sur une conception de l'enfant en tant que sujet actif capable d'instaurer des rapports significatifs tant avec les adultes qu'avec ses pairs et son environnement même au-delà des relations d'attachement direct.

L'essence du projet pédagogique est l'écoute et l'échange avec les enfants et les parents. Nous souhaitons construire un partenariat éducatif avec la famille, afin d'assurer la continuité de l'éducation qu'ils donnent à leur enfant pour que celui-ci vive et s'épanouisse dans un climat de confiance, sécurisant et structuré.

Pendant ce parcours, il est fondamental de valoriser les individualités et les subjectivités, en soutenant les différentes étapes de développement de l'enfant.

En effet, l'intelligence de l'enfant se construit par l'exploration de ses sens et le travail de ses mains. En se basant de ce présupposé, la puéricultrice respecte la liberté d'action et prépare l'ambiance nécessaire et favorable à son développement. Elle observe les différents rythmes de chacun, et sa personnalité. Elle se met à l'écoute de l'enfant, elle découvre les besoins réels de l'enfant et peut ainsi cibler les activités pédagogiques correspondantes. L'environnement est alors étudié et adapté.

Chaque section se compose d'un espace pensé à l'échelle de l'enfant. La curiosité naturelle est stimulée, la créativité et l'imagination se construisent à partir du réel et l'enfant va donner une signification à ce matériel et cet espace. Il permet simultanément la socialisation et l'intimité.

Ce postulat implique de présenter un environnement préparé, de pouvoir répéter autant de fois que l'enfant souhaite, d'accepter les erreurs et qu'il soit acteur de son propre plan de développement, qu'il le porte en lui. Cela signifie accompagner chaque enfant avec l'assurance qu'il est capable de se construire lui-même.

Notre objectif est de créer un projet d'intégration profonde, éduque l'enfant à toujours remettre en question ses propres références d'identité culturelle sans toutefois les perdre. Cet objectif sous-entend une logique de réelle interaction entre institutions, la société civile et des structures organisées desquelles la crèche fait partie intégrante.

C'est pour toutes ces raisons que dans notre projet pédagogique, l'intérêt sera également porté aux activités expressive-artistiques en tant qu'instrument privilégié d'expression des différentes identités au travers d'un code de communication universel.

Pour développer ce projet, les puéricultrices ont comme instrument principal et privilégié : l'observation.

On propose également un soutien pédagogique continu et régulier aux différentes équipes de puéricultrices indispensable pour maintenir la bonne qualité de la structure. Les groupes de travail sont de moments d'échanges et de réflexion.